

DE LA MANERA COMO LA INVESTIGACIÓN DEBE PERMEAR EL CURRÍCULO*

ENRIQUE HURTADO AGUIRRE**
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Recibido: 10 de noviembre de 2006

Aprobado: 29 de noviembre de 2006

Resumen

Este artículo hace una aproximación a la manera como en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada se asume la investigación y como ésta permea al currículo. En un principio se plantean las diferentes posiciones en el campo del currículo, entendiendo la riqueza y la amplitud de las mismas. Se hace también un análisis sobre la importancia del currículo en la universidad y cómo sobre éste se articula la labor principal de la institución. Finalmente se muestra de manera práctica cómo al interior de la Facultad se organizaron diferentes espacios cuyo insumo fundamental son los productos de investigación.

Palabras Clave: Currículo, investigación, Facultad de Ciencias Económicas, funciones de la universidad, la complejidad y el currículo.

Abstract

This article makes an approach to the way the Economics Science Faculty of The Military University assumes the investigation and how it relates investigation and curriculum. At first, it exposes different positions about curriculum, understanding their wealth and width. It also analyses the importance of curriculum in the university and how it directs the institution main work. Finally it shows, in a practical way, how in the Faculty different spaces were organized with the investigations products as principal inputs.

Key words: Curriculum, investigation, Economics Sciences Faculty, university functions, complexity.

Introducción

La siguiente reflexión sobre currículo e investigación pretende profundizar en una primera parte sobre la educación como factor vital para el desarrollo humano, que nos demanda constantemente nuevos horizontes y aportes con el fin de zanjar y hacer más probable el proyecto de sociedad que nos corresponde vivir. En la segunda parte se presenta la

forma como, en la práctica, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UMNG se tomaron las decisiones necesarias para generar procesos en donde los resultados de los proyectos de investigación se incorporaran al quehacer de la Facultad.

Los procesos administrativos, de extensión, académicos, investigativos, entre otros, son procesos evidentemente de administración curricular. Adminis-

* El artículo presenta las reflexiones del autor a propósito de la relación entre docencia e investigación, como producto de su experiencia como director del centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada.

** Estudiante del doctorado en Administración de la Universidad de los Andes; Magíster en Administración, Universidad Nacional de Colombia; Administrador de Empresas, EAN. Docente de tiempo completo de la Universidad Militar Nueva Granada. Correo electrónico: enrique.hurtado@umng.edu.co

trar el currículo es convocar a las fuerzas vivas de la institución, o sea, a toda la comunidad académica para llevar de la mejor forma posible el Proyecto Educativo Institucional. El proyecto Educativo de la UMNG tiene como principios básicos la formación integral de sus miembros como personas para la construcción y la consolidación de una auténtica comunidad educativa, a través de la investigación, la docencia y el servicio. La educación se asume como piedra angular para toda actividad humana y la formación que de ella emana se pone de manifiesto en todos los espacios de encuentro, de diálogo, de negociación y de todo lo que le de sentido a la vida del hombre.

El currículo requiere para su elaboración, entre otros elementos, propender por la formación de ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos con la construcción de una sociedad democrática y más justa. Requiere también de un pensamiento global con profundas raíces locales, y que se alimente constantemente en ambas direcciones.

1. El desarrollo humano y la educación

La educación, desde los griegos, es el proceso por el cual las personas acceden a una interpretación de la realidad y a unas ideas que comparte la sociedad, alrededor de las cuales se han construido consensos que sirven de base para la cohesión de la colectividad (Hernández, 2002).

Colombia, como país en vía de desarrollo, ha sufrido una serie de problemas desde los tiempos de la colonia hasta nuestros días. Hablar de pobreza, de exclusión social, de violencia, de desarrollo organizacional, de calidad de vida, de capital social es hablar de precariedades y de bajos índices en estos indicadores. Y por otro lado, a manera de contraste, tenemos a nuestro favor por ejemplo los inmensos recursos naturales con su variedad de climas y con una fauna en donde la diversidad de especies todavía es apreciable a simple vista. Esto aunado a las ricas expresiones autóctonas típicas de un país de regiones como el nuestro, ofrece un panorama muy particular.

Es en esta realidad en donde se inserta la universidad, y una parte de su componente misional como es el de la investigación se convierte en un camino válido y por excelencia el más pertinente para conocer y solucionar nuestros propios conflictos. Hacer de la universidad, del aula de clase y de todos los espacios en donde el aprendizaje sea un objetivo claro, un campo en donde la democracia y la toma de decisiones en consenso sea motivo constante validación, genera y enriquece más valores vitales para el desarrollo social.

La institución universitaria desde su creación ha estado ligada al desarrollo humano, y es creada en su versión más moderna por la sociedad para generar conocimiento y para ser garante de la formación ciudadana. Ahora bien, para que la universidad logre su pertinencia ante la sociedad requiere más calidad en sus procesos, los cuales deben emanar de sus propios actores y como resultado de reflexiones al interior de la misma institución. La universidad tiene un compromiso ineludible con la sociedad, y gran parte de ese compromiso se genera a través de los resultados de la investigación y de las acciones resultantes de ese proceso.

En nuestros tiempos el desarrollo humano viene ligado a la capacidad que tienen las sociedades de asumir las nuevas tecnologías, por ejemplo, la informática, la robótica, la telemática y la microelectrónica (Castells, 1997). Cómo no pensar en lo económico de todas las relaciones, hoy en un mundo globalizado en donde las compañías transnacionales tienen consumidores en todos los países del mundo desarrollado y en donde los resultados de los esfuerzos en ciencia y tecnología se traducen en riqueza material, lo que convierte al conocimiento en la fuerza productiva fundamental.

2. El currículo como función básica de la universidad

La universidad como institución interpreta la realidad y la traduce a través del lenguaje, además debe responder por la formación profesional sin olvidar el rol vital de pensar la sociedad en su doble carácter

de realidad histórica y proyecto posible. El hacer currículo es la tarea fundamental de la educación, en cuanto organización dedicada a la formación de los ciudadanos. Claro está que son muchas las instancias en donde las personas se forman y aprenden, por ejemplo la familia, el barrio, el trabajo, la televisión, pero éstas no son las instituciones por naturaleza destinadas para que, de una manera organizada y a través del currículo, formen a los ciudadanos. Entonces se puede colegir que lo propio de la institución educativa es la de “curricularizar”.

Comencemos por mencionar al término currículo como uno de los más controvertidos y más amplios y ricos en definiciones. Zais (1976) anota que el término “curriculum” se utiliza de dos maneras, la primera como el plan general adoptado por la institución para educar a los estudiantes; y la segunda lo define como un campo de estudios, como una disciplina. En el primer caso, el currículo es todo el compendio de enseñanzas y contenidos que se deben aplicar en las instituciones educativas, o mejor aún, es la manera como se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje. En el segundo caso, el currículo es manejado como un fenómeno digno de ser estudiado; es visto como una más de las disciplinas existentes que se debe nutrir de la investigación (Gimeno, 1988).

Por otro lado Tyler (1993) hace un aporte interesante cuando dice que el currículo es también ese trasfondo que subyace a todas las actividades de planificación de los procesos enseñanza/aprendizaje. En otras palabras el currículo comprende los propósitos que guían la acción, así como la acción misma.

En términos generales podemos entender el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Se habla mucho de investigación y de la importancia de ésta para la universidad y el país. Se conforman grupos y líneas de investigación, y ésta forma parte

de los pilares misionales de la universidad, pero no está claro todavía cómo es que la gran mayoría de los estudiantes se apropian de este nuevo conocimiento. En este caso la Universidad Militar Nueva Granada tiene como política institucional un currículo siempre abierto y en permanente construcción, desarrollo, actualización y evaluación crítica y participativa de tal manera que asegure la comunicación permanente entre los miembros de la comunidad académica.

Dado que el conocimiento está en permanente cambio y transformación, la universidad Militar se encuentra presta a asumir dichos cambios, pues es de la mano de la investigación y con los argumentos propios de la academia que a los problemas que nos aquejan como nación, que no son pocos, se les pueda encontrar una solución con el rigor de las teorías y del conocimiento científico. La Facultad le ha apostado a una relación fuerte entre la docencia y la investigación, que sea sinérgica, compleja y constante y en la que cada una de estas funciones crezca de la mano de la otra. A este respecto la dirección de la Facultad ha respondido con la contratación de docentes investigadores, los cuales deben desarrollar estrategias pedagógicas donde se privilegie la construcción del conocimiento al interior de las aulas de clase.

En concordancia con los nuevos lineamientos pedagógicos se requieren procesos de aprendizaje donde los estudiantes asuman roles activos y donde se dejen de lado viejos esquemas que colocaban al docente como poseedor de la verdad y a los estudiantes como unos convidados de piedra que no participaban en el desarrollo de la clase. Uno de los objetivos es el de acercar la lógica de la investigación, que conlleva discusión y análisis, con la lógica de la pedagogía (Ausubel, 1970). La calidad de la educación es la base de la curricularización, por su relación con el entorno cultural, económico y político, temática que requiere de una aproximación interdisciplinaria que a su vez sea la base de procesos de formación y de investigación.

3. El currículo desde la complejidad

El profesor Morin, en su gran tratado sobre la complejidad dice: “la inteligencia parcelada, compartimentada, mecanicista, disyuntiva, reduccionista

rompe lo complejo del mundo en fragmentos separados, fracciona los problemas, separa lo que está unido, unidimensionaliza lo multidimensional. Es una inteligencia miope que termina normalmente por enceguecerse. Destruye desde el óvulo las posibilidades de comprensión y de reflexión; reduce las oportunidades de un juicio correctivo o de una visión a largo plazo. Por ello, entre más multidimensionales se vuelven los problemas más incapacidad hay de pensar su multidimensionalidad; entre más progresa la crisis, más progresa la incapacidad para pensar la crisis; entre más planetarios se vuelvan los problemas, más impensables son. Incapaz de proyectar el contexto y el complejo planetario, la inteligencia ciega se vuelve inconsciente e irresponsable (Morin, 2000, p.34).

Y en otro texto afirma: “Nunca pude a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcelarizado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad” (Morin, 1995).

Lo que se puede corregir de aquí es que el currículo complejo debe hacer frente a un mundo globalizado y complejo donde la incertidumbre es una constante y que por lo tanto se debe tener en cuenta que lo único fijo es el cambio. Como dice Morin, “el ser mantiene la organización que lo mantiene”; lo que nos dice es que la organización se reinventa constantemente para asegurar su perdurabilidad.

Morin aboga por una reforma a la educación que, de una vez por todas, atienda todas las vertientes del conocimiento desde una perspectiva general en donde se ponga de manifiesto cómo es que todos los saberes tienen una especie de cordón umbilical que los une. Entre los cuales tenemos el saber científico, el lógico, el simbólico, el poético y el saber demencial complejizador. Pues es a través de estos que se puede lograr una aproximación más cercana a la realidad. Para Morin es claro que se requiere la re-

forma del pensamiento para reformar la educación, la cual a su vez, por el principio de recursividad, incide en la reforma del pensamiento.

La incertidumbre juega, entonces, un papel importante en la educación. Lo que significa que se deben abandonar los conceptos deterministas de la historia humana, que muy seguramente tenían la solución a todos los problemas planteados por el hombre. Entonces en honor a Descartes todos los problemas deberían desglosarse hasta el final en donde muy seguramente se encontraría la solución al problema, para así después volver a armar todo, de tal manera que desde una visión reduccionista todo tendría su solución. Es por esto que se debe enseñar para la incertidumbre porque es ella la gran paridora de la historia mundial, pues la mayoría de los grandes acontecimientos y accidentes del siglo pasado fueron todos inesperados; entonces el carácter desconocido de la aventura humana nos debe incitar a preparar nuestras mentes para esperar lo inesperado y poder afrontarlo.

Otra de las reflexiones debe hacerse al diseñar un currículo es la de pensar o repensar el concepto de desarrollo, el cual se debe abordar de una forma más antropológica, pues el verdadero desarrollo es, primero que todo, a escala humana. Es por esto que la educación debe responder desde lo humano y para lo humano y analizar con beneficio de inventario las tesis que predominan desde lo económico y para lo económico, en donde todas las realizaciones de las instituciones educativas son vistas desde la perspectiva de la producción, con lo que, por supuesto, la educación se transforma en una inversión que se debe someter al juicio de la rentabilidad.

El desarrollo a escala humana implica, como lo escribió Manfred Max Neff: “jamás en toda la existencia humana hemos acumulado tanto conocimiento como ahora, estamos celebrando la apoteosis de la razón, sin embargo en medio de esta espléndida celebración súbitamente flota en el ambiente la falta de algo. Ese algo es eminentemente lo humano desde lo cotidiano, desde la amistad desde el amor, desde lo biológico, desde lo espiritual, pero todo emana solamente desde lo vivencial. Descubrimos entonces que solo podemos comprender aquello

de lo cual nos hacemos parte y que el comprender es holístico mientras el saber es fragmentado. (Max Neef, 2005). En el caso de Colombia se debe mirar también la riqueza que poseemos con nuestras culturas milenarias y beber un poco más de toda esta manera de ver el mundo, pues desde la ética de estas miradas son muchas las virtudes que podemos construir, haciendo uso del acervo cultural emanado desde las culturas precolombinas.

El conocimiento es una resultante de la cultura, de la sociedad y de su historia. Para lograr aproximarse a las diferentes aristas de los problemas se requiere de análisis transdisciplinarios, pues es claro que estos se transforman, mutan, se tornan complejos, y obviamente para aproximarnos a una interpretación más generosa se requiere de perspectivas múltiples. Se debe entender que la gran mayoría de los problemas de la humanidad son de carácter transversal, transnacional, transdisciplinar. Y que para soluciones generales se debe analizar desde un nuevo punto de vista que no parcele y mutile la mirada holística que es amplia y compleja.

Todo esto nos demuestra que para la elaboración del currículo se debe recurrir a la investigación, ya que a través de ésta es que se puede leer el contexto, traducir, analizar y estar en constante comunicación. También se desprende que el currículo nunca tiene un término, sino que siempre es algo en permanente cambio de significado. Su naturaleza no es estática, sino de construcción constante.

En este punto es pertinente traer a colación la forma como algunos autores plantean la forma de diseñar el currículo desde la *investigación-acción-educativa* (IAE). Este punto de vista enriquece mucho la manera de hacer el currículo porque: (1) integra el sujeto y el objeto, pues se observa a sí mismo en su práctica pedagógica y la de otros, o sea, una realidad de segundo orden; (2) los objetivos del proceso investigativo se construyen de manera conjunta y en consenso con la comunidad educativa; (3) integra saberes propios de la academia con saberes del contexto; (4) es un proceso continuo, o sea, está en permanente elaboración; (5) es una actividad propia del docente y de su ámbito de trabajo y responsabilidad.

Pero surge un problema que es común en Colombia: el temor al cambio. ¿Cómo ser novedoso conservando la estructura básica de la institución universitaria? ¿Cómo aprovechar el cambio para oxigenar a la institución que requiere de ese oxígeno para continuar competitiva, para continuar siendo?

4. El caso de la facultad de ciencias económicas

Son muchos los escenarios que posee la Facultad de Ciencias Económicas a disposición para que los resultados de las investigaciones se vean reflejadas en los estudiantes; a la sazón tenemos: el seminario permanente, la cátedra Germán Arciniegas, el Semillero de Investigadores, el programa de Jóvenes investigadores, la Revista de la Facultad: Investigación y Reflexión, y asignaturas electivas.

4.1 Seminario permanente

A comienzos del 2005 un grupo de profesores de la Universidad, en una clásica discusión académica llevada a cabo en el Centro de Investigaciones de la Facultad, acordamos buscar un escenario para dar a conocer y debatir los resultados de las investigaciones que, individual y conjuntamente, habíamos realizado, y con ello generar un espacio de discusión y reflexión en el que, utilizando los argumentos propios de la academia, se debatieran temas importantes para la Universidad y el país.

Fue así como nació el *Seminario Permanente de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, como un ámbito en el que la razón y la fuerza de los argumentos se pusieran de manifiesto para privilegiar el conocimiento, en el que las diferentes disciplinas interactúen y aporten su visión de la realidad para construir colectivamente un conocimiento holístico que proporcione argumentos para entender la compleja realidad del hombre, la economía y las organizaciones.

La Universidad, en un ambiente de globalización, debe ser concebida como un lugar de producción y reproducción de saberes, desde lo superior y para lo superior, teniendo en cuenta que el planeta se re-

estructura alrededor de una economía basada en el conocimiento. Pero también es claro que el conocimiento no se agota en los términos de eficiencia y eficacia traducidos en la utilidad como razón única que soporta todas las relaciones entre las organizaciones. Es necesario que ese conocimiento sea pluricultural pero a la vez autóctono; que nos permita reconocernos en la unidad pero también en la diferencia; que sea cosmopolita pero que a la vez nos haga sentir orgullosos de nuestra raíces y nuestra herencia.

Colombia ha experimentado por largos años el costo de no tener una mejor comprensión de nuestras diferencias, que son las que nos enriquecen y que nos permitirán construir, con base en consensos, un futuro más cierto. Es entonces la universidad y en nuestro caso el *seminario permanente* el lugar natural para debatir y enriquecer los diferentes temas propios de la academia y a su vez enriquecer los debates con diferentes aproximaciones.

4.2 Cátedra Germán Arciniégas

La cátedra Germán Arciniégas es un espacio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada en donde se debaten los temas importantes del país y de la academia. El lugar en donde se desarrolla la cátedra es en el Aula Máxima de la institución.

Dadas las características de capacidad y a la infraestructura tecnológica que posee el aula máxima de la universidad, los eventos realizados cuentan con las garantías de una gran capacidad del auditorio y con la posibilidad de reunir y convocar a la gran mayoría de la comunidad académica.

4.3 Semillero de investigadores

Los Semilleros de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas tienen como misión promover la investigación desde las Ciencias Económicas, utilizando las bases teóricas y las herramientas prácticas adquiridas durante la carrera que reflejen el aprendizaje adquirido por el estudiante dentro de los semilleros de investigación mediante la elaboración de trabajos de investigación que sean de alta calidad, rigurosidad y pertinencia, que retroalimenten y fortalezcan los grupos y las líneas de investigación.

Uno de los objetivos de los semilleros es promover la cultura científica mediante el desarrollo de proyectos de investigación, que permitan la formación de jóvenes investigadores mediante el desarrollo de competencias teóricas, prácticas y/o interpretativas que permitan el fortalecimiento de las líneas y los grupos de investigación dentro de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar “Nueva Granada”.

Los Semilleros están dirigidos por los Coordinadores de las Líneas de Investigación quienes coordinan el proceso de formación de los estudiantes dentro del mismo, y en últimas, son los orientadores de todo el quehacer investigativo al interior de la facultad.

4.4 Jóvenes investigadores

El programa de Jóvenes Investigadores nace en el segundo semestre de 2005 para fortalecer y asistir las líneas de investigación mediante la colaboración académica de estudiantes graduados. Este programa se operacionaliza con una convocatoria abierta para que los postulantes, avalados por un investigador vinculado a la Universidad y previa inscripción en Colciencias (CvLAc) se vinculen de forma activa en los proyectos de investigación activos que se desarrollan dentro de las líneas de investigación. En la Facultad de Ciencias Económicas se tienen 3 jóvenes investigadores, dos pertenecientes al Grupo de Estudios Macroeconómicos (GESMA) y uno perteneciente al Grupo de Estudios en Competitividad y Estrategia (GECIE) durante un año.

Éste es un programa que busca que profesionales jóvenes con competencias o inclinaciones hacia la investigación establezcan relaciones con los investigadores y sus grupos, para que de esta manera se construyan “in situ” los conocimientos requeridos para generar aproximaciones más cercanas a todo el proceso de la investigación.

Se ha dicho con frecuencia que a investigar se aprende investigando, y esto es así porque las pautas empleadas por los investigadores no corresponden solamente a unas reglas básicas de método sino también, y en gran medida, a cierta sensibilidad frente a los problemas y a los procedimientos que

se comunica en el trabajo conjunto entre profesores y estudiantes

4.5 Electivas

La Facultad de Ciencias Económicas ofrece un menú de asignaturas electivas para que el estudiante profundice en sus conocimientos de tal manera que el estudiante pueda fortalecer la formación interdisciplinaria y a su vez adquiera conocimientos puntuales sobre ciertos temas que fortalecerán su acervo académico.

Los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes pueden generar asignaturas electivas, pues en este caso se privilegia el producto de sus investigaciones y, a su vez se coloca a disposición de los estudiantes como conocimiento nuevo y pertinente.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Castells, M. (1997). *La era de la información*. Oxford, UK: Cambridge.
- Gimeno, S. J. (1988). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Hernández, C. (2002). *Educación superior, sociedad e investigación*. Bogotá: Colciencias.
- Max-Neef, M. (2005). "Del saber al comprender". *Revista Facultad de Ciencias Económicas*. Vol. XIII N. 2. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Morin, E. (1995). *El método*. Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Tyler, R. (1993). *Principios básicos del currículo*. España: Paidós.